**Мы попытались выделить детей «группы риска», которые, скорее всего, будут испытывать затруднения в сдаче экзаменов в новой форме – ЕГЭ и ОГЭ**

На основании полученных данных нами были отобраны учащиеся, которые предположительно могли бы испытывать серьёзные трудности при сдаче единого государственного экзамена, и затем распределены по следующим группам:

**1.    неуверенные в себе старшеклассники с повышенным уровнем тревожности;**

**2.    учащиеся с высоким уровнем притязаний, неустойчивой самооценкой, так называемые «отличники»;**

**3.    «правополушарные» дети*.***

1. Для детей с повышенным уровнем тревожности учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Ситуация экзамена тем более сложна для таких детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ЕГЭ для ребенка с повышенным уровнем тревожности является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Проблема неуверенных в себе  старшеклассников  в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, склонны прибегать к помощи взрослых, не могут самостоятельно проверить качество своей работы: сами себе не доверяют, испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. При сдаче ЕГЭ данные учащиеся испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение в ходе экзамена имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.

Для тревожных и неуверенных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

Необходимо обеспечить школьникам с повышенным уровнем тревожности ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. Для  неуверенного старшеклассника значимо получить положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора на предварительном этапе подготовки к сдаче ЕГЭ со специалистами своего образовательного учреждения. При работе с данными детьми желательно воздерживаться от советов и рекомендаций, таких, как: «Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным». Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение, например, спросив: «Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?».

2. Детей, для которых характерны очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка,  мы отнесли к группе так называемых «отличников». Эти школьники отличаются высокой успеваемостью, повышенным чувством ответственности и исполнительностью. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще. Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, а  нужно сделать все, причем безошибочно. В то же время они теряются при необходимости пропустить задание, если не могут с ним справиться.

Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд.

3. «Правополушарные» учащиеся, несмотря на то, что имеют богатое воображение, хорошо развитое образное мышление, испытывают затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами  естественно-математического цикла. Само по себе тестирование исключительно сложно для «правополушарных» детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. То есть деятельность, связанная с тестированием, «левополушарна» по своей сути.

Чтобы учебный материал лучше усваивался, «правополушарным» старшеклассникам важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал можно проиллюстрировать примерами или картинками. А во время экзамена имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях типа А, сколько там, где требуется развернутый ответ – тип С. Возможно, именно с таких заданий им стоит начинать экзамен, а уже потом переходить к тестам множественного выбора - к заданиям типа В.

Опыт успешной сдачи ЕГЭ старшеклассниками в течение последних 2-х лет дает нам возможность считать  целесообразным применение данного личностно-ориентированного психологического сопровождения в других образовательных и психолого-медицинских учреждениях.