**Стратегическая сессия «Будущее создаем вместе»**

**для молодых специалистов и их наставников**

Учителя, самые богатые на эпитеты люди: мы и педагоги, и наставники, и врачеватели душ, а теперь мы еще и флагманы. «А кто такой флагман?» Насколько это применимо к каждому из нас как к человеку, учителю, личности.

Хочется перефразировать известную поговорку: флагманами не рождаются, флагманами становятся и для этого у каждого в нашей стране есть возможности.

Каждый человек уникален и его путь к успеху будет отличаться от других.

А когда у успешных людей берут интервью, просят поделиться формулой успеха. Для меня, как для математика, это скорее не формула, а уравнение, уравнение с большим количеством параметров и одной переменной – время. Я вижу это уравнение в виде дроби. Все же помнят, из чего состоит дробь? А когда результат будет наибольшим? Отлично, чем больше числитель и меньше знаменатель. Предлагаю поработать над составлением уравнения и наполнить его параметрами. Как вы думаете, от чего зависит успех педагога?

Посмотрите на переменные категории успеха, изменяющиеся в определенном интервале. Что для нас с вами более характерно: праздность или саморазвитие? То есть саморазвитие в числитель, а праздность в знаменатель? А на сколько мы с вами амбициозны, скромные вы мои? Да, конечно амбициозны, иначе нас бы здесь не было. Отправляем амбициозность в числитель. Сомнение или решительность. Что отправим в числитель? Индивидуальность или командность? А если придется идти против команды, понимая, что лишь ваше волевое индивидуальное решение приведет команду к победе? Свобода – давление? Традиции – инновации? Не бывает однозначно плохо или однозначно хорошо. Для разных людей и ситуаций будет свое значение, которое иногда пойдет в числитель, а иногда и в знаменатель.

Вот мы с Вами и пришли к тому, что у каждого из нас это уравнение будет своим, кто – то сделает ставку на индивидуальность, кому-то нужна свобода, третий будет опираться на традиции, а кому-то не обойтись без инноваций. Мое уравнение выглядит так. Является ли оно универсальным? Конечно нет. Именно поэтому мы с вами здесь находимся и делимся своим опытом, взглядами, идеями.

Как замечательно, что у нас с Вами есть возможность выбирать.

Но ведь **буду** это результат. А как мы придем к этому результату?

 Здесь, на мой взгляд, есть однозначный алгоритм: Знаю - умею- хочу – могу – буду. Давайте все вместе его повторим.

А теперь приступим к практической части нашего мероприятия.

Четыре группы- четыре стиля- четыре вводные для создания урока: меняемся каждые 5 минут. Затем защита урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа«Хоп хей, лала лей …»Вам предстоит провести урок в шумном классе, с большим количеством мальчиков и отсутствием у ребят сформированности авторитета учителя. | 3 группа«В тихом омуте черти водятся»Вам предстоит провести урок в сильном классе, где большая часть учащихся имеет высокий уровень подготовки и любят организовывать проверки и провокации для педагогов. |
| 2 группа «Тишь да гладь да божья благодать»Вам предстоит провести урок в классе со слабой мотивацией к обучению и низким уровнем знаний | 4 группа«Ежик в тумане»Вам предстоит провести урок в классе где у ребят отсутствуют навыки «добывания» знаний, слабая мотивация, высокая рассеянность. |

Каждая группа меняется таким образом, чтобы не повторялись соседи и менялись столы. (способы мотивации, Начало урока, работа по освоению и/или закреплению знаний, рефлексия)

№ 1руппы, вводная, элепенты урока для заполнения, при необходимости – замечания и дополнения.

Цель каждой группы за пять минуть записать не менее трех наиболее эффективных форм работы для заданного этапа урока с учетом используемых обстоятельств. Каждая группа представляет весь урок за тем столом, за которым закончилось общее время.

Сегодня на занятии мы применяли различные формы работы, возможно некоторые из них вам пригодятся при создании Вашего урока.

Вернемся к началу нашего занятия.

Желаю каждому решить свое уравнение успеха, найти оптимальные лично для вас значения параметров и помнить: «Наша жизнь – уравнение со многими неизвестными… но в то же время – это простое уравнение и способ решения у каждого свой.»

Условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Этапы анализа | Формы работы |
| 1 | Основные целиНаличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?  |   |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.  |   |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |   |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](https://pedsovet.su/fgos)?* Ориентированность на стандарты нового поколения.
* Развитие УУД (универсальных учебных действий).
* Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
 |   |
| 5 | Содержание урока* Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
* Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
* Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
* Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
 |   |
| 6 | Методика проведения урока* Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
* Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](https://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, [найти ошибки](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku) и др.)
* Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
* Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
* Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech).
* Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
* Наличие обратной связи между учеником и учителем.
* Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
* Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
* Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
* Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
* Действия, направленные на  развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
 |   |
| 7 | Психологические моменты в организации урока* Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
* Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания?
* Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
* Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
* Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
 |   |

**4 группа**

«Ежик в тумане»

Вам предстоит провести урок в классе, где у ребят отсутствуют навыки «добывания» знаний, слабая мотивация, высокая рассеянность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Некоторые этапы урока | Формы работы | Замечания, дополнения |
| Начало урока |  |  |
| Способы мотивации |  |  |
| Работа по освоению и/или закреплению знаний |  |  |
| Рефлексия |  |  |